Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Химия. Биология
наименование ОПОП

Б2.О.05(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики **Производственная практика, технологическая практика**

Разработчик (и):
Сагайдачная В.В.
ФИО
доцент кафедры химии
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
химии
наименование кафедры
протокол № 6 «16» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой химии

Дякина Т.А.
ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	***Уметь***	***Владеть***
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2опк-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3опк-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-4опк-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -применять психолого-педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1опк-7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2опк-7 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3опк-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в рамках реализации образовательных программ;	методами взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума , представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ в рамках реализации образовательных программ;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (химии и биологии); -психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	-проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области (химии и биологии); -применять психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (химии и биологии).
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1пк-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2пк-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3пк-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета химии и биологии; - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;	умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося, методами и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует знание теоретических основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, обеспечивать игровое время и пространство ИПК-2.2 Умеет планировать и реализовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство ИПК-2.3 Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство.			по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	ОПК-3	- участие в установочной конференции по практике	Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	ОПК-3	- участие в итоговой конференции по результатам практики; - защита отчета по итогам практики; - отчетная документация	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено индивидуальное задание на практику:
1. Ознакомление с базой прохождения практики, школьной документацией.
2. Посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов, участие в их анализе.
3. Подготовка и проведение уроков химии и биологии, самоанализ проведенных уроков.
5. Воспитательная работа, подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по географии и химии, выполнение задания по психологии.
6. Составление отчетной документации, защита отчета по практике.

Критериями оценки практики является уровень владения профессиональными компетенциями

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

соответствие мероприятия психолого-педагогическим и методическим требованиям к целям и задачам – 1 балл;
соответствие мероприятия психолого-педагогическим и методическим требованиям структуре и содержанию – 0, 5 балла;
соответствие мероприятия психолого-педагогическим и методическим требованиям материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
соответствие мероприятия психолого-педагогическим требованиям средствам, методам и приемам, формам работы – 1 балл;
соответствие мероприятия психолого-педагогическим и методическим требованиям к организации деятельности -– 1 балл
соответствие мероприятия психолого-педагогическим и методическим требованиям к достижению поставленных задач– 1 балл.

3.3. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий конспекта практических мероприятий

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления конспекта практических мероприятий:

Балл	Содержание оценки
9-10	конспект составлен правильно, с учетом возраста и степени подготовки учащихся, разработан методический аппарат
7-8	конспект составлен детально, учтены особенности оборудования или возрастные особенности учащихся
5-6	конспект составлен, но не учтены существенные детали, в частности некоторые особенности оборудования или возрастные особенности учащихся

3-4	конспект составлен фрагментарно
1-2	присутствуют лишь отдельные элементы конспекта

3.4 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
Удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
Неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.

	Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету
2. Анализ педагогических технологий, особенностей их применения при обучении химии и биологии в школе.
3 Анализ уроков учителей предметников, особенностей применения педагогических технологий.
4. Конспекты уроков химии и биологии, самоанализ проведенных уроков.
5. Конспекты уроков химии и биологии.
6. Самоанализ проведенных внеклассных мероприятий.

В ФОС включено кейс- задание по практике.

Кейс- задание по практике

Тема: Разработка и анализ образовательной технологии для преподавания химии в школе.

Цель:
Научить студентов проектировать, внедрять и оценивать образовательные технологии в процессе преподавания химии, а также готовить отчет об их использовании в образовательной практике.
Задачи задания:
1. Научиться анализировать существующие педагогические технологии и выбирать ту, которая больше всего подходит для преподавания химии.
2. Разработать и апробировать собственный фрагмент урока на основе выбранной технологии.
3. Проанализировать результаты внедрения технологии и дать рекомендации по ее совершенствованию.

Этапы выполнения задания:
1. Анализ образовательной технологии:
- Ознакомьтесь с современными педагогическими технологиями, которые применяются для преподавания химии (например, проблемное обучение, обучение на базе эксперимента, технологии перевернутого класса, проектное обучение, кейс-метод).
- Составьте сравнительную таблицу технологий и выберите ту, которая наиболее подходит для создания учебного занятия (учитывайте возраст учеников, профиль класса, сложность темы).
2. Изучение образовательной среды:
- Соберите информацию о школьной материально-технической базе, которая может быть использована (наличие химической лаборатории, доступной интерактивной техники, химических реактивов).
- Познакомьтесь с используемыми УМК (учебно-методическими комплексами) и их соответствием Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
3. Разработка занятия:
- Выберите тему урока из школьной программы по химии (например: "Строение атома", "Периодический закон Д. И. Менделеева", "Химические реакции").
- Подготовьте конспект урока, в котором укажите:
  - Тип урока (новое знание, закрепление, повторение и т.п.).
  - Цели и задачи (предметные, метапредметные, личностные результаты).
  - Этапы урока (включая время на каждый этап).
  - Формы работы (групповая, индивидуальная, фронтальная).
  - Задания для проверки усвоенного материала.

- Добавьте описание этапа, на котором будет внедрена выбранная образовательная технология, и поясните, как она будет использоваться.
4. Внедрение технологии:
- Проведите урок или его фрагмент на базе школы.
- Соберите обратную связь от учащихся и/или наставника (преподавателя школы).
5. Рефлексия и анализ:
- Проанализируйте полученные результаты:
  - Что удалось, а что вызвало трудности?
  - Как отреагировали ученики?
  - Какие выводы можно сделать о применении данной технологии?
- Приведите конкретные примеры успехов или трудностей, с которыми вы столкнулись.

Алгоритм написания отчета:

1. Введение:
- Опишите цель и задачи вашей преддипломной практики.
- Перечислите объект, базу практики (название школы), класс и тему урока.
2. Характеристика базы практики:
- Кратко расскажите об образовательном учреждении: профиль школы, количество учеников в классе, особенности контингента.
3. Описание образовательной технологии:
- Дайте краткий теоретический обзор выбранной технологии.
- Обоснуйте выбор технологии для урока химии.
4. План урока.
- Перечислите этапы урока с их описанием (включая, где именно внедрялась образовательная технология).
5. Результаты и выводы:
- Опишите итоги проведенного занятия.
- Укажите плюсы и минусы выбранной технологии.
- Дайте рекомендации по улучшению применения технологии или её адаптации для других тем и возрастных категорий.
6. Заключение:
- Проанализируйте личный вклад в разработку и внедрение педагогической технологии.
- Поделитесь тем, что удалось освоить за время практики.
Приложения:
- Конспект урока.
- Фото или иллюстрации (если возможно).
- Анкеты или опросники для учеников (если применялись).
- Список литературы и других использованных ресурсов.

Пример темы для внедрения технологий:
1. Игровая технология: Разработка химической викторины "Таблица Менделеева в вопросах и ответах".
2. Проектное обучение: Создание проектных работ в группах на тему "Применение химических процессов в реальной жизни".
3. Практическое обучение: Проведение лабораторной работы "Свойства кислот и оснований" с акцентом на самостоятельный эксперимент учеников.

Это задание поможет вам научиться анализировать, разрабатывать и применять педагогические технологии в реальной практике, а также систематически представлять свои результаты в итоговом отчете.